

Какие способы управления временем и приемы сотрудничества с членами семьи существуют для организации оптимального функционирования семьи с ребенком с ОВЗ раннего возраста

Помогая особому ребенку преодолевать трудности в овладении внешним миром, родителям важно преодолеть нередко возникающее чувство своей неполноценности, понять, что семейная обстановка, в которой растет ребенок, должна быть естественной системой отношений – между родителями и детьми, между супругами, а также отношений и связей с окружающими семью людьми. Родители - это те, кто реально обеспечивает и реализует программу помощи в семье. Они творчески приспособливают их жизнь с ребенком так, чтобы способствовать развитию ребенка, одновременно координируя потребности ребенка и собственные потребности.

В первую очередь оба родителя, а также члены семьи должны участвовать в образовательном процессе, поскольку ребенок нуждается в родных. Ни одна, даже самая лучшая коррекционно-развивающая программа не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей. Никакое вмешательство со стороны специалистов не может эффективно способствовать обучению и развитию детей раннего возраста, если родители не вовлечены в процесс.

Родители должны понимать, что только от их активной позиции в воспитании малыша зависит возможность существования ежедневных маленьких, но очень важных для ребенка достижений. Но ребенка надо обучать не отдельным изолированным навыкам, которых не хватает ему исходя из возрастных норм и которые когда-то в будущем, возможно, смогут помочь ему успешнее обучаться, а функциональным навыкам, которые непосредственно связаны с его обычной жизнью и могут помочь ему успешно играть, гулять и общаться уже сейчас. Маленький ребенок учится через многократное повторение одних и тех же действий, распределенных по времени. Поэтому ребенок наиболее эффективно приобретает навыки, встроенные в его обычную бытовую жизнь. Распределение обязанностей между членами семьи будет способствовать не только профилактике выгорания, но и расширению социальных контактов. Родители учат ребенка новым навыкам в семейной, домашней среде: основная работа над новыми навыками происходит не в специально организованной обстановке обучения, на занятиях со специалистом, а дома в ходе обычной и привычной ребенку деятельности. Что это значит?

Не назначать специальное время для отработки навыка, а поочередно учить ребенка навыку в режимные моменты (пить из кружки, натягивать и стягивать трусики, штаны, носки. мыть руки, держать ложку, вытирать руки и т.д.). Причем выполнять эти навыки должны все члены семьи, чтобы у ребенка не складывался стереотип - с мамой ест ложкой, а с папой или бабушкой пьет из бутылки.

Какие же виды активностей могут развивать родители дома? Их на самом деле много: помогать загружать стиральную машинку, заботиться о домашнем питомце, одеваться, играть с братом/сестрой, собирать игрушки, складывать одежду, слушать истории, играть с кастрюлями и сковородками, наслаждаться едой, помогать готовить еду, принимать ванну, чистить зубы, прибираться дома и др. На улице можно учить: кормить птиц, играть с песком, играть с опавшими листьями, бегать, собирать камушки, качаться на качелях, играть в догонялки, бросать мяч.

Родители и члены семьи должны уметь взаимодействовать и организовывать среду вокруг ребенка, чтобы это помогало развитию и закреплению новых навыков.

Представления и ожидания, связанные с развитием ребенка, восприятие самого ребенка составляют основу “родительских установок” и являются источником для воспитательных стратегий. Родители “особых” детей должны научиться брать на себя не только поддерживающие и закрепляющие, но и самостоятельно развивающие функции развивающего взаимодействия с ребенком.

Включение родителей в коррекционно-педагогический процесс является важнейшим условием развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Учет эмоциональных, социальных, личностных и других особенностей семьи с “особым” ребенком увеличивает эффективность использования ее педагогического потенциала, что является одним из важнейших факторов эффективности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.